

использования информации об экологической безопасности содержания на основе компьютерных и других технологичных средств.

Следовательно, как показывает анализ литературы, по данной проблеме в методике образования при формировании знаний об экологической безопасности у старшеклассников учебный процесс строится как в форме предметного преподавания, так и в виде учебных проектов, где уделяется огромное внимание углублению теоретического материала; источником информации об экологической безопасности становится форма сочетания содержания, форм, методов и средств обучения в виде модулей в различных вариантах учебных предметов естественно-географического цикла. Модуль может состоять из набора уроков, экскурсий, дидактических игр, наблюдений, различных конференций и др.

Список литературы

1. Гайсин И.Т. Вопросы экологической безопасности и экономики./Филология и культура. 2008. -№14. -С.64-66.
2. Гараева М.В., Гайсин И.Т. Использование некоторых аспектов эколого - экономической безопасности в процессе изучения экономической и социальной географии России // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24601>
3. Селивановская С.Ю. Переведенцев Ю.П., Тишин Д.В., Латыпова В.З., Зарипов Ш.Х., Ермолаев О.П., Сироткин В.В., Рогова Т.В., Гайсин И.Т. Окружающая среда и устойчивое развитие регионов /Известия Российской академии наук. Серия географическая. 2014. №2. –С.118-119.
4. Gaisin I.T., Beketova S.I., Gaisin R.I. Competence-based approach as an effective way to increase the level of training of geographers in universities / Life Science Journal. – 2014. – № 11. – С. 166-170. <http://www.lifesciencesite.com>

УДК 373.015.31:316.614

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

FORMATION OF PATRIOTICISM IN YOUNG SCHOOLCHILDREN THROUGH INVOLVEMENT IN VOLUNTEER ACTIVITY

**Гиздатуллина А.А.
Gizdatullina A.A.**

Аннотация

В статье описываются методы патриотического воспитания младших школьников. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, составляющими духовно-нравственную основу личности. Приводится механизм измерения нравственных категорий и понятия. Проводятся результаты проведенного исследования.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, гражданственность, нравственные понятия.

Annotation

The article describes methods of patriotic education of junior schoolchildren. Patriotism embodies love for its Fatherland, inseparability with its history, culture, achievements, which make up the spiritual and moral foundation of the individual. The mechanism of measuring moral categories and concepts is given. The results of the conducted research are carried out.

Keywords: patriotism, patriot, citizenship, moral concepts.

Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение этой задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Очень важной задачей нынешней школы является патриотическое воспитание детей, так как именно эти годы являются лучшими для взращивания в сердцах и душах патриотизма. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности учащихся является важнейшей частью процесса воспитания. На мой взгляд, они имеют большое значение в социально – гражданском и духовном развитии учащихся.

К определению понятия патриотизма можно отнести:

- чувство любви и привязанности к родным местам малой родины;
- ответственное отношение к судьбе своей Родины, своему народу;
- стремление посвятить свой труд, свои способности на укрепление могущества и процветанию Родины. Гордость за Отечество, гимн, герб, флаг, гордость за свой народ, язык, культуру. Верность Родине, проявление гражданских чувств, уважения и к его обычаям традициям, истории. Общечеловеческие качества, такие как - милосердие, гуманизм.

В современной российской школе воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств является важнейшей составной частью. Они имеют большое значение в духовном и гражданском развитии школьника.

Формирование патриотизма происходит в процессе обучения, воспитания и социализации школьников. Но оно не ограничивается школьными стенами. Значительная роль выполняется семьей и другими социальными институтами общества. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания и социализации обучающихся.

Обратимся к определениям словам «патриотизм» и «патриот». Патриотизм - качество нравственное. Патриотизм – это очень сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе каждого человека - гражданина. О патриотизме судят не по словам, а по делам, поступкам. Настоящим патриотом считается человек, хорошо воспитан, образован. Человек, имеющий семью, почитающий своих прадедов, и воспитывающий молодое поколение в лучших традициях, содержащий в хорошем состоянии свой дом, двор, улицу и постоянно улучшающий свой быт. Патриот проявляет чувство любви к своей Родине, а гражданин должен знать и понимать свои обязанности перед ней. Гражданственность определяется как нравственно-политическое качество личности, одной из составляющих которого является патриотизм [3].

«Но пришло такое время, когда и для общества, и для государства, и для личности учащегося и выпускника школы важнее стало не

противопоставлять эти направления в воспитании, а рассматривать их как единое и целое, как взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга качества человека.

Гражданственность – интегрированное качество человека, оно заключается в самореализации человека и не противоречит его патриотическим качествам.

Понятия патриотизм – это осознание долга перед Родиной, чувство привязанности к родным местам, где человек родился и вырос, уважительное отношение к языку своего народа, ежедневная забота об интересах Родины, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине, проявление милосердных качеств личности. Это проявление гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей [1].

Таким образом, программа «Волонтеры» направлена на формирование гражданско-патриотическим качествам личности подростка мы можем отнести чувства любви к Родине, желание жить на родной земле, работать и приумножать её богатства, проявление милосердных качеств личности. Чувства благодарности и признательности к предкам, почитания народных праздников, памятных мест. Гордости за достижения Родины, уважительное отношение к традициям своего многонационального народа, желание изменить жизнь в стране к лучшему. Умение выполнять свой гражданский долг, напрямую выражать свою гражданскую позицию, желание участвовать в социально - значимых акциях.

Для того что бы понять есть ли изменения в личностном развитии, нужно выбрать механизм измерения. Например, для изучения категории «Нравственность» я использую анкету «Нравственные понятия». Тем более, что ежеквартально нам приходится заполнять карту личностного развития (КЛВР). В сентябре проводилось первое анкетирование. Учащимся были розданы листы бумаги, где они должны были в письменном виде объяснить значения слов из анкеты «Нравственные понятия». Анкета «Нравственные понятия»

Задание: Как ты понимаешь следующие слова?

Мудрость	Счастье	Добро	Свобода
Зло	Дружба	Совесть	Милосердие
Душа	Долг	Любовь	Вина

При выполнении задания у школьников больше всего сложностей возникли в толковании слов «гордыня» и «долг».

При ответе на вопрос: «Что такое гордыня?», встречались следующие толкования этого понятия: «человек, который считает себя властелином и дает всем приказы», «гордость», «когда ты чувствуешь себя гордо».

Нами определена общая динамика формирования понимания нравственных понятий младших школьников.

Понимание школьниками понятия «мудрость» - возросло на 4%, с 48% до 52%, «доброта» - возросла на 4%, с 88% до 92%, «зло» - возросла на 8%, с 84% до 92, «совесть» - возросло на 20%, с 40% до 60%, «душа» - возросло на

8%, с 44% до 52%, «любовь» - возросло на 12%, с 20% до 32%, «гордыня» - возросло на 4%, с 4% до 8%, «счастье» - возросло на 4%, с 76% до 80%, «свобода» - возросло на 4%, с 60% до 64%, «дружба» - возросло на 8%, с 64% до 72%, «милосердие» - возросло на 24%, с 64% до 88%, «долг» - возросло на 8%, с 4 до 12%, «вина» - возросло на 4%, с 92% до 96%.

Школьники стали лучше понимать, что такое мудрость, добро, зло, совесть, дружба, милосердие и др. наибольший процент положительной динамики в понимании нравственных категорий можно отметить при формулировке детьми слов: совесть (процент понимания возрос на 20%), милосердие (процент понимания возрос на 24%), любовь (процент понимания возрос на 12%).

Итак, после проведения занятий и мероприятий по программе «Волонтеры», где изучался каждый термин, а в процессе социальной практики дети приобрели опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ, с пожилыми людьми, в результате повысилось понимание следующих нравственных понятий такие как, совесть, душа, милосердие. И мы можем сказать, что в целом по группе налицо положительная динамика формирования нравственных качеств личности.

Список литературы

1. Вороненко, А. Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся / А.Г. Вороненко. – Тюмень: ТГПУ, 2005. – 135 с.
2. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Собрание соч. : в 6 т. Т. 1. – М. : Педагогика, 2000. – С. 160.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 гг.». М., 2010. — 10 с.

УДК 378

ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И УЧАСТИЕ В НИХ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУДО ДДЮТИЭ «ПРОСТОР» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

CREATIVE COMPETITIONS AND PARTICIPATION IN THEM AS A MEANS OF SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION THE HOUSE OF CHILDREN'S YOUTH TOURISM AND EXCURSIONS «PROSTOR» OF NOVO-SAVINOVSKY DISTRICT, KAZAN

**Гильмутдинова Г.М.
Gilmutdinova G.M.**

Аннотация

На примере массовых форм работы краеведческого отдела МБУДО «ДДЮТиЭ «Простор» рассматривается решение процесса творческого саморазвития личности обучающихся в данном учреждении.

Ключевые слова: творческие конкурсы, учебно-воспитательный процесс, творческое саморазвитие личности, дополнительное образование.